

## Wymagania edukacyjne dla klasy trzeciej w roku szkolnym 2019/2020

### Języki obce nowożytnie - język angielski

Po zakończeniu nauki w klasie III uczeń powinien spełniać wymagania edukacyjne stawiane w klasach I i II oraz:

- znać podstawowe słownictwo z następujących zakresów tematycznych: przedmioty w najbliższym otoczeniu; szkoła; jedzenie; czynności codzienne; miasto; nowoczesne technologie; zwierzęta; zdrowie; państwa; pogoda; przez znajomość słownictwa rozumie się poznanie znaczenia, pisowni wymowy i użycia danego wyrazu i/lub związku frazeologicznego;
- potrafić opowiadać o tym, co widzi na obrazku oraz umieć opisywać różnice i podobieństwa między dwoma obrazkami;
- umieć wyciągać logiczne wnioski oraz podsumowywać tekst przeczytany i/lub usłyszany;
- potrafić słuchać i czytać ze zrozumieniem, odgadując główną myśl oraz identyfikując szczegóły odpowiednio nagrania audio i wideo lub tekstu pisanego;
- umieć odtworzyć chronologiczną kolejność wydarzeń w tekście przeczytanym i/lub wysłuchanym, opowiedzieć krótką historię dotyczącą znanego mu tematu;
- rozróżniać różne typy tekstów oraz potrafić je napisać w krótkiej i prostej formie, np. opowiadanie, wyrażenie opinii/własnych preferencji, opis osoby i miejsca, dialog;
- umieć znaleźć w tekście odpowiednie informacje oraz wymienić się informacjami z kolegami;
- potrafić przedstawić swoje zdanie i upodobania, jednocześnie rozumiejąc i szanując opinie kolegów w grupie;
- starać się wykorzystywać wiedzę i umiejętności zdobyte w toku zajęć z innych przedmiotów (np. edukacja matematyczna, polonistyczna i przyrodnicza, zajęcia komputerowe) i przełożyć je na analogiczne zadania w języku angielskim;
- posiadać praktyczną świadomość systemu fonetycznego języka angielskiego (długie i krótkie samogłoski, dyftongi, dźwięki spółgłoskowe; intonacja);
- potrafić praktycznie przełożyć angielski system ortograficzny na umiejętność czytania i prawidłowej wymowy;
- rozumieć polecenia nauczyciela i prawidłowo na nie reagować;
- recytować wierszyki i rymowanki oraz śpiewać piosenki po angielsku;

- posiadać podstawową świadomość różnic kulturowych oraz roli języka angielskiego jako niezbędnego nośnika informacji i narzędzia komunikacji we współczesnym świecie;
- zdobyć podstawową wiedzę na temat kultury i zwyczajów w krajach anglojęzycznych (głównie Wielkiej Brytanii i USA).

### **Kryteria oceny postępów uczniów klasy III**

W związku z tym, że język angielski nauczany jest w wymiarze pięciu godzin tygodniowo, obok oceniania formalnego opisanego poniżej, ewaluacja przebiega równoległe w sposób ciągły na bieżąco podczas lekcji tak, że nauczyciel jest w stanie szybko diagnozować obszary sprawiające trudności i natychmiast reagować i korygować ewentualne błędy, modyfikować metody i techniki nauczania oraz wprowadzać dodatkowe ćwiczenia, jeśli zrozumienie i opanowanie określonych treści tego wymaga.

Testy, sprawdziany i kartkówki są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym oceną w formie stopnia (A, B, C) opatrzonego opisem sporządzonym przez nauczyciela indywidualnie dla każdego ucznia.

#### **Znajomość słownictwa:**

- regularne kartkówki ze słówek, sprawdzające rozumienie znaczenia, znajomość pisowni oraz użycie ich w kontekście.

#### **Znajomość gramatyki:**

- w formie pisemnej: krótkie kartkówki obejmujące jedno zagadnienie gramatyczne;
- w formie ustnej: na bieżąco podczas lekcji, w trakcie ćwiczeń w parach i/lub grupach oraz w bezpośredniej interakcji z nauczycielem.

#### **Umiejętności:**

- sprawdziany z umiejętności zintegrowanych (słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie) odbywające się przynajmniej raz w semestrze;
- słuchanie ze zrozumieniem i mówienie: w oparciu o odpowiednio opracowane ćwiczenia wykorzystywane na bieżąco podczas lekcji w trakcie ćwiczeń w parach i/lub grupach oraz w bezpośredniej interakcji z nauczycielem;
- rozumienie tekstu i pisanie: w oparciu o regularnie zadawane prace domowe oraz odpowiednio opracowane ćwiczenia wykorzystywane na bieżąco podczas lekcji w trakcie ćwiczeń w pracy indywidualnej oraz w parach i/lub grupach oraz w bezpośredniej interakcji z nauczycielem.

### Szczegółowy system oceniania w klasie III.

Ocena	C-poniżej oczekiwań	B- zgodnie z oczekiwaniami	A-powyżej oczekiwań
UCZEŃ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nie podejmuje wysiłku podczas pracy oraz wymaga stałej kontroli i pomocy nauczyciela;</li> <li>▪ nie zna słownictwa z w/w obszarów tematycznych;</li> <li>▪ niechętnie wdaje się w interakcje z nauczycielem i kolegami; nie uczestniczy w pracy w grupach/parach;</li> <li>▪ nie potrafi opowiedzieć o sobie, przedstawić krótkiego opisu czy opowiedzieć historyjki w formie ustnej i/lub pisemnej;</li> <li>▪ popełnia błędy gramatyczne i leksykalne utrudniające lub uniemożliwiające komunikację; często używa kalek z języka polskiego w zakresie składni, gramatyki i słownictwa;</li> <li>▪ nie wykazuje zainteresowania aspektem kulturowym nauki języka angielskiego;</li> <li>▪ zapisuje słowa fonetycznie („jak słyszy”), nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ w wystarczającym stopniu podejmuje wysiłek podczas pracy, od czasu do czasu prosząc o pomoc nauczyciela;</li> <li>▪ na ogół zna słownictwo z w/w obszarów tematycznych;</li> <li>▪ wchodzi w interakcje z nauczycielem i kolegami; uczestniczy w pracy w grupach/parach;</li> <li>▪ potrafi opowiedzieć o sobie, przedstawić krótki opis czy opowiedzieć historyjkę w formie ustnej i/lub pisemnej, choć zdarza się brak płynności językowej;</li> <li>▪ popełnia błędy gramatyczne i leksykalne, ale nie utrudniają one komunikacji;</li> <li>▪ wykazuje wystarczające zainteresowanie aspektem kulturowym nauki języka angielskiego;</li> <li>▪ na ogół poprawnie zapisuje słowa, rozpoznaje je w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chętnie podejmuje wysiłek podczas pracy, tylko okazjonalnie prosząc o pomoc nauczyciela; najczęściej pracuje samodzielnie;</li> <li>▪ dobrze zna słownictwo z w/w obszarów tematycznych;</li> <li>▪ chętnie wchodzi w interakcje z nauczycielem i kolegami; uczestniczy w pracy w grupach/parach; samodzielnie poszukuje okazji do mówienia po angielsku;</li> <li>▪ potrafi płynnie i poprawnie opowiedzieć o sobie, przedstawić krótki opis czy opowiedzieć historyjkę w formie ustnej i/lub pisemnej;</li> <li>▪ sporadycznie popełnia błędy gramatyczne i leksykalne, ale nie utrudniają one komunikacji ani nie zaburzają płynności wypowiedzi;</li> <li>▪ wykazuje duże zainteresowanie aspektem</li> </ul>

	<p>rozpoznaje ich w piśmie oraz wymawia je w sposób utrudniający lub wręcz uniemożliwiający zrozumienie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nie wyciąga wniosków, nie potrafi podsumować głównej myśli, nie różnicuje najważniejszych informacji w tekście słyszonym i pisanym;</li> <li>▪ nie reaguje na polecenia nauczyciela.</li> </ul>	<p>tekście oraz wymawia je w prawidłowy sposób;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ w podstawowym zakresie wyciąga wnioski, potrafi podsumować główną myśl oraz wychwycić najważniejsze informacje w tekście słyszonym i pisanym;</li> <li>▪ na ogół rozumie i odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela.</li> </ul>	<p>kulturowym nauki języka angielskiego; często samodzielnie poszukuje wiadomości;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie zapisuje słowa, rozpoznaje je w tekście oraz wymawia je w prawidłowy sposób;</li> <li>▪ sprawnie wyciąga wnioski, potrafi podsumować główną myśl oraz wychwycić najważniejsze informacje w tekście słyszonym i pisanym;</li> <li>▪ w pełni rozumie i reaguje na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
--	---	--	---

Maria Sowa

Kraków, 02.09.2019