

**System oceniania z fizyki w Międzykulturowej Szkole Podstawowej „Otwarty Świat”
w Krakowie
rok szkolny 2019/2020, mgr Wiktor Bardan**

1. Nadrzędnym dokumentem do poniższego jest statut Międzykulturowej Szkoły Podstawowej „Otwarty Świat” w Krakowie.

2. Oceny roczne wystawiane są wg następującej skali:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący.

Dodatkowo oprócz wyżej wymienionych jako oceny śródroczne (za pierwszy okres) oraz oceny cząstkowe dopuszcza się:

- 2,5 – plus dopuszczający
- 3,5 – plus dostateczny
- 4,5 – plus dobry
- 5,5 – plus bardzo dobry

Jako oceny cząstkowe, poza wyżej wymienionymi, mogą być wpisywane symbole 0 oraz P.

3. Uczeń może otrzymać ocenę:

- a) ze sprawdzianu zapowiedzianego z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- b) z kartkówki trwającej do 20 minut, obejmującej niewielki zakres materiału
- c) z odpowiedzi ustnej obejmującej niewielki zakres materiału
- d) z pracy na lekcji
- e) z zadania dodatkowego o podwyższonym stopniu trudności (zadawanym do rozwiązania podczas lekcji równocześnie ze sprawdzianem albo w innym terminie)
- f) z pracy dodatkowej (np. prezentacja, referat, projekt, sprawozdanie, wypracowanie, doświadczenie itp.)
- g) za osiągnięcia w konkursach związanych z fizyką.

Oceny cząstkowe w kategoriach, o których mowa w pkt. 3 e-g są wystawiane w skali obejmującej ocenę 6, natomiast w pozostałych kategoriach z wyłączeniem tej oceny. Nie wszystkie spośród wyżej wymienionych kategorii ocen muszą zostać wykorzystane podczas roku szkolnego. Oceny w kategoriach 3 e-g są nadobowiązkowe – każdy uczeń sam decyduje czy podejmuje zadania należące do tych kategorii, a także czy proponowane w wymienionych kategoriach oceny mają być wpisane do dziennika oraz brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.

Wszystkie sprawdziany i kartkówki zawierają punktację poszczególnych poleceń oraz zakresy punktowe odpowiadające poszczególnym ocenom.

W przypadku stwierdzenia, że przedstawiona przez ucznia nauczycielowi praca, należąca do dowolnej kategorii, jest niesamodzielna, nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku, wpisując symbol „P”. Podczas ustalania oceny śródrocznej i rocznej ocena za taką pracę liczy się jako 0.

Uczeń ma obowiązek prowadzenia notatek z lekcji w zeszycie przedmiotowym, co może podlegać ocenie w kategorii praca na lekcji.

4. Uczeń w każdym okresie może zgłosić nieprzygotowania (np) do zajęć. Nieprzygotowanie musi być zgłoszone pisemnie na początku lekcji. Nieprzygotowanie chroni przed otrzymaniem „-” za pracę na lekcji oraz powoduje, że uczeń może zdecydować czy ocena uzyskana podczas danej lekcji ma zostać wpisana do dziennika i brana pod uwagę podczas ustalania oceny śródrocznej i rocznej czy też nie. Nie można zgłosić nieprzygotowania na zajęciach podczas których odbywa się zapowiedziany wcześniej sprawdzian pisemny lub zapowiedziana wcześniej kartkówka. Liczba nieprzygotowań jakie uczeń może zgłosić w każdym okresie jest o jeden większa od liczby dni w tygodniu, w których odbywają się lekcje fizyki w danej klasie. Nieprzygotowanie obejmuje wszystkie lekcje fizyki odbywające się w danym dniu w danej klasie (w przypadku gdy jest więcej niż jedna). Niewykorzystane w danym okresie nieprzygotowania przepadają.

5. W przypadku otrzymania oceny 1, 2 albo 3 ze sprawdzianu uczeń ma prawo jeden raz przystąpić do dodatkowego sprawdzianu z tego samego materiału. Do dodatkowego sprawdzianu mogą również przystąpić uczniowie, którzy nie pisali sprawdzianu w terminie podstawowym z powodu usprawiedliwionej nieobecności (ocena 0). Wszyscy chętni uczniowie są zobowiązani przystąpić do danego sprawdzianu dodatkowego w tym samym, uzgodnionym z nauczycielem terminie. Ocena z dodatkowego sprawdzianu podczas ustalania oceny śródrocznej i rocznej jest uwzględniana obok oceny ze sprawdzianu w terminie podstawowym. Natomiast ocena 0 w terminie podstawowym jest zastępowana przez ocenę ze sprawdzianu dodatkowego. Oceny należące do pozostałych kategorii nie podlegają poprawie.

6. Bieżąca praca ucznia może być oceniana poprzez przyznawanie symboli „+” i „-”, a o regułach ich uzyskiwania będzie na bieżąco informował nauczyciel. Każdy kolejny zestaw czterech symboli „+” lub „-” zostaje zamieniony na ocenę za pracę na lekcji w zależności od liczby symboli „+” jakie się wśród nich znalazły:

liczba symboli „+”	ocena za pracę na lekcji
4	5
3	4
2	3
1	2
0	1

Niezamienione na ocenę w okresie jesiennym symbole „+” lub „-” przechodzą na następny okres, natomiast niezamienione na ocenę z końcem roku szkolnego przepadają. W szczególnych przypadkach uczeń może otrzymać ocenę za pracę na lekcji bez wcześniejszego uzyskiwania symboli „+” lub „-”, a także po uzyskaniu mniejszej liczby symboli niż cztery.

7. Na ocenę śródroczną i roczną składają się uzyskane przez ucznia od początku roku szkolnego oceny cząstkowe, które zgodnie z niniejszym systemem oceniania są brane pod uwagę podczas ich ustalania.

Ocenę celującą można otrzymać tylko w przypadku spełnienia warunków określonych w statucie szkoły w tym dotyczących osiągania sukcesów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych lub porównywalnych osiągnięć.

8. Laureaci i finaliści konkursu z fizyki organizowanego przez Kuratora Oświaty otrzymują celujące oceny roczne z fizyki niezależnie od uzyskanych w trakcie roku szkolnego ocen cząstkowych. W przypadku porównywalnych osiągnięć decyzja dotycząca oceny będzie podejmowana indywidualnie.

9. Co najmniej na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel ustala **przewidywaną ocenę klasyfikacyjną roczną** i przekazuje ją do wiadomości ucznia oraz jego rodziców za pośrednictwem dziennika elektronicznego. Jednocześnie przekazuje informację czy istnieje możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. **Warunkami koniecznymi ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę rocznej są:**

- a) ewentualne nieusprawiedliwione nieobecności na zajęciach stanowiące nie więcej niż 15% wszystkich dotychczasowych zajęć
- b) brak nie napisanych sprawdzianów pisemnych
- c) potencjalna możliwość uzyskania wyższej oceny w przypadku wykonania dodatkowych zadań (uczniowi niewiele brakuje do uzyskania wyższej oceny rocznej).

W celu poprawy oceny klasyfikacyjnej dopuszcza się:

- a) wykonanie przez ucznia pracy dodatkowej (np. prezentacja, referat, projekt, sprawozdanie, wypracowanie, doświadczenie itp.)
- b) rozwiązanie przez ucznia zadania dodatkowego o podwyższonym stopniu trudności
- c) otrzymanie przez ucznia dodatkowych symboli „+” lub dodatkowej oceny za pracę na lekcji
- d) uwzględnienie osiągnięć w konkursach związanych z fizyką jeżeli nie były uwzględnione podczas ustalania przewidywanej oceny klasyfikacyjnej rocznej.

10. Wprowadzenie ewentualnych zmian w niniejszym dokumencie możliwe jest przy akceptacji całej grupy oraz nauczyciela.

11. Ewentualne wątpliwości dotyczące zgodności niniejszego dokumentu ze statutem Międzykulturowej Szkoły Podstawowej „Otwarty Świat” w Krakowie poddaje się pod rozstrzygnięcie dyrekcji szkoły.